Școala Gimnazială Tătărani



# Școala SMART

ISSN 2972 – 130X
ISSN-L 2972 – 130X

Nr. 4
Decembrie 2024

**Revista se adresează elevilor şi cadrelor didactice în scopul informării, promovării creativităţii şi stimulării interesului pentru lectură.**

**Coordonatori:**
**Perianu Marilena Ramona**
**Negrea Ariadna**
**Topolică Anda**
**Țîncu Ionela**
**Chivu Marius**



# “Școala SMART

**Şcoala Gimnazială Tătărani**
**Com. Tătărani, Judeţul Dâmboviţa**
**Strada Principală, Nr. 115**
**Nr. 4 / 2024**
**Tătărani, 2024**

**ISSN 2972 – 130X**
**ISSN-L 2972 – 130X**

# Cuprins

UN CUVÂNT DE ÎNCEPUT ..... 3
ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ..... 4
1 Decembrie ..... 4
Carnavalul Toamnei la Grupa Mijlocie de la GRĂDINIȚA PRIBOIU ..... 5
Minionii talentați ..... 6
Clasa pregătitoare - Povestea unui început de neuitat ..... 9
Activități desfășurate in gradinita de copii ..... 11
Grădinița Gheboieni ..... 11
Pasta de dinți a elefantului ..... 13
Scrisoare pentru Moș C ..... 14
Dintre activitățile noastre ..... 15
PROIECTE ..... 25
PNRAS II – Educația este șansa ta ..... 25
Erasmus+, KA1, anul I de implementare ..... 26
TCA Embrace Inclusion and Diversity in ErsmusPlus Projects-Outreach to people with fewer opportunities ..... 27
European christmas Tree Decoration Exchange- 2024 ..... 29
Mai informat, mai protejat ..... 30
We All Fit In ..... 32
Să porți pantofii mei ..... 34
CREAȚIILE ELEVILOR ..... 36
A venit iarna ..... 36
Fapta bună ..... 37
Praf de zâna ..... 38
Spion ..... 39
Prima ninsoare ..... 40
Probleme rezolvate ..... 42
Probleme cu probleme ..... 44
Rezolvări ..... 45

# UN CUVÂNT DE ÎNCEPUT

## Privind spre cer

Se spune că un om.locuia singur într-o cabană, pe vârful muntelui.

Cuprins de un sentiment de inutilitate,s-a rugat să-și găsească si el o ocupație .

Ca răspuns, Dumnezeu i-a spus să împingă în fiecare zi, cu toată puterea lui, o stâncă aflată în apropiere.

Omul nostru, dornic "să mute munții ", a ascultat, și zi de zi, conștiincios și hotărât, împingea cu toate puterile uriașa stâncă, sperând sa o urnească la vale. Doar că muntele, nu se clintea nici o fărâmă. Au trecut săptămâni și luni în care, încordându-și toți mușchii, a fost cu totul dedicat misiunii încredințate, însă totul în zadar. Cuprins de descurajare, a început să se roage din nou și i-a spus lui Dumnezeu că nu era în stare să "mute munții", că era un ratat .

Atunci Dumnezeu i-a spus blând: "Dragul meu,, în tot timpul acesta, de când te străduiești sa faci ce ți-am spus, mușchii tăi s-au întărit, puterile tale au crescut, nu mai ești plăpând și neputincios ca la început. În plus, acum cunoști greutatea lucrurilor, apreciezi natura, soarele, cantecul păsărilor, albastrul cerului, și te bucuri mai mult de odihna din timpul nopții.

Eu nu ți-am cerut să clintești stânca, ci doar să împingi în ea cu toate puterile tale. Munții îi voi muta Eu pentru tine! Tu trebuie doar sa asculți!

Ți s-a întamplat și ție, uneori, să fii descurajat că nu poți "muta munții"? Să simti că esti un ratat că n-ai să reușești nimic din ce ți-ai propus? Te îndemn să te privesti cu ochi buni, să continui să "împingi munții, dar nu ca sa-i muți, ci ca să te dezvolți, să crești, și să apreciezi mai mult valoarea lucrurilor!

Privește mai des spre cer, și mai rar spre piedicile uriașe care ți se împotrivesc!

**Prof. Baicu Gheorghița**



# ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

## 1 Decembrie

E 1 Decembrie! Ce bucuriiiieee!

Este o zi specială pentru noi toți, este Ziua României! Niciodată nu suntem mici ca să aflăm lucruri interesante despre țara noastra și despre ce înseamnă să fii român! Iar în această săptămână presîșcolarii grupei mijlocii s-au bucurat de "ACTIVITĂȚI INEDITE".

Sărbătorim ziua de 1 Decembrie pentru că iubim să fim români, pentru că ne purtăm steagul cu mândrie și pentru că nu suntem prea mici pentru a învăța să ne iubim țara, să ne prețuim strămoșii, și să mulțumim pentru sacrificiul celor care au luptat și au făcut din țara noastă ceea ce este acum:

**O ROMÂNIE FRUMOASĂ, CU OAMENI CALZI ȘI PRIMITORI, CU OBRAJII ROȘII CA JOCUL, PĂRUL DE AUR, UNIȚI SUB UN CER ALBASTRU PROTECTOR.**

La mulți ani români, fiți mândrii de țara noastră! Un gând bun venit din partea copiilor de la Gradinița cu PN Tătărani.

**Prof. înv. preşcolar Neagu Mădălina**



# Carnavalul Toamnei la Grupa Mijlocie de la GRĂDINIȚA PRIBOIU

La grupa noastră, „Carnavalul Toamnei” este o tradiție anuală, un prilej special prin care sărbătorim bogățiile și frumusețea acestui anotimp. Anul acesta, copiii au participat din nou cu mult entuziasm, bucurându-se să-și aleagă și să-și creeze costume inspirate de lumea plină de culori și roade a toamnei.



## De ce un carnaval al toamnei?

În fiecare an, Carnavalul Toamnei ne oferă ocazia să le prezentăm celor mici tot ceea ce acest anotimp minunat are de oferit – de la frunzele ce se colorează în nuanțe vii, până la bogăția de fructe și legume care ne hrănesc și ne încântă. Prin această activitate, copiii descoperă elemente noi din natură, învață despre ciclurile anotimpurilor și își dezvoltă creativitatea.

În ziua Carnavalului, clasa s-a transformat într-un mic univers al toamnei, decorată cu frunze, dovleci și alte elemente specifice. Fiecare copil a prezentat costumul său și ne-a spus câte ceva despre personajul ales. După prezentare, ne-am bucurat de activități creative: un joc de recunoaștere a frunzelor și fructelor, o sesiune de colorat și o paradă a costumelor. Momentul preferat al copiilor a fost dansul final, plin de râsete și energie, dar și că au gustat din bogățiile toamnei (fructe, legume, plăcintă cu mere sau dovleac).

## O amintire de neuitat

Carnavalul Toamnei este mai mult decât o activitate; este un mod de a aduce natura în viața copiilor, de a le stimula curiozitatea și de a crea amintiri frumoase. Mulțumim părinților pentru susținerea oferită și copiilor pentru energia și bucuria lor! Ne dorim ca această tradiție să continue și să ne inspire în fiecare an, pe măsură ce descoperim împreună tainele anotimpurilor.

**Prof. înv. preșcolar Soare Denisa**

# Minionii talentați

Folosind cu pricepere și dărnicie bogățiile naturii, elevii clasei pregătitoare de la Școala Gimnazială Căprioru, au dat frâu liber imaginației și au creat figurine din fructe și legume.




Toți copiii au adus legume și fructe, au demonstrat preocupare, interes, creativitate, pe tot parcursul activității.

Cu multă îndemânare, școlarii au dat o nouă înfățișare fructelor și legumelor. A fost o mare încântare pentru ei, ca toamna să fie sărbătorită astfel, cu mare bucurie.

S-a realizat o expoziție cu noua înfățișare a fructelor și legumelor, iar elevii și-au admirat propriile lucrări.





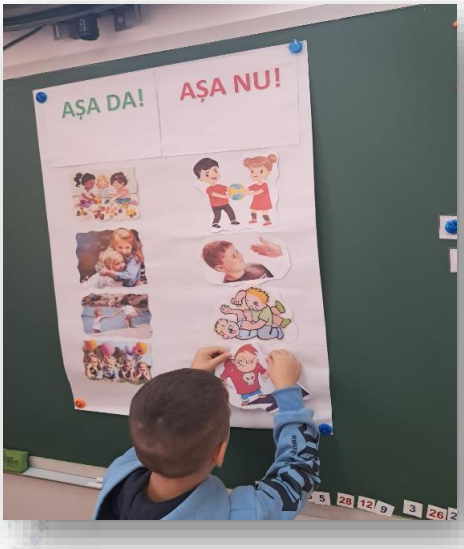
În săptămâna „Școala Altfel”, desfășurată în perioada 16-20 decembrie, elevii și cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Tătărani-Căprioru, au înlocuit orele de curs cu activități speciale.



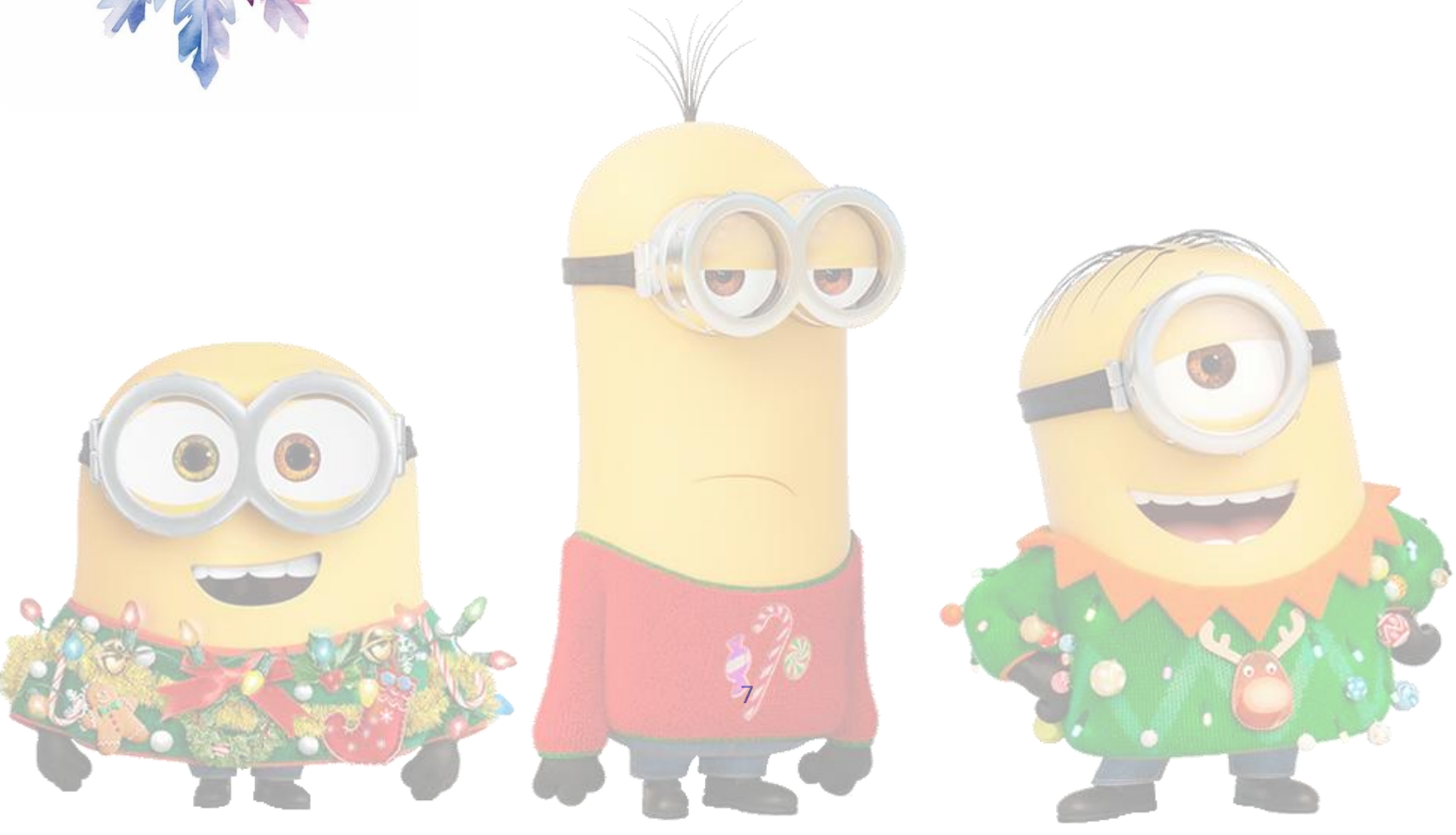
Aceștia au avut șansa să învețe și să experimenteze importanța jocului, a lucrului în echipă, a prieteniei. Elevii au dat dovadă de generozitate, au confecționat decorațiuni de Crăciun, au oferit un spectacol de colinde, au desfășurat activități ce susțin nonviolența în școală și au schimbat impresii.

Cu această experiență, a celor cinci zile de ,,Școala Altfel", am reușit să creăm un mediu școlar armonios.

**Prof. înv. primar Dumitrescu Mihaela**





# O zi la cinematograf – Descoperirea magie i filmelor

Elevii clasei I au participat la o activitate educativă și recreativă constând în vizionarea unui film adaptat vârstei lor la cinematograf. Filmul ales a fost Nico 3, o poveste captivantă plină de învățăminte despre prietenie, curaj și empatie.



Elevii au fost întâmpinați la cinematograf de personalul amabil, care le-a explicat regulile de comportament în sală. Înainte de începerea filmului, au avut ocazia să viziteze zona de recepție, să își aleagă locurile și să discute despre experiența de a merge la cinematograf.

Filmul, care a durat aproximativ 2 ore, a captivat atenția micilor spectatori. În timpul vizionării, elevii au fost fascinați de poveste și de efectele vizuale, reacționând cu bucurie și uimire la momentele cheie.

După vizionare, copiii au discutat despre scenele care le-au plăcut cel mai mult și au reflectat asupra mesajului transmis de film.

Prin această activitate am urmărit dezvoltarea aprecierii pentru artă și cultură prin vizionarea unui film educativ, exersarea comportamentului adecvat în spațiile publice și consolidarea relațiilor de grup și dezvoltarea spiritului de echipă.

Elevii au demonstrat un comportament exemplar pe parcursul întregii activități și s-au arătat extrem de încântați de experiența trăită. Mulți dintre ei au spus că a fost pentru prima dată când au mers la cinematograf, ceea ce a făcut evenimentul cu atât mai special. Ei s-au arătat încântați de experiență, exprimându-și dorința de a repeta această activitate. Filmul a fost o oportunitate de învățare și distracție, iar discuțiile ulterioare au demonstrat că micuții au înțeles mesajele morale transmise.

Vizionarea unui film la cinematograf a fost o activitate deosebit de reușită, care a combinat latura educativă cu cea recreativă, oferindu-le elevilor o experiență memorabilă. Acest tip de activitate va fi inclus cu siguranță în programul viitor de activități extracurriculare.

**Prof. Perianu Marilena Ramona**







# Clasa pregătitoare- Povestea unui început de neuitat



Clasa pregătitoare este un început magic,o aventură interesantă, plină de zâmbete și descoperiri. Este perioada în care cei mici fac primii pași într-un univers fascinant al cunoașterii, învățând nu doar despre litere și cifre, ci și despre reguli, prietenie, curaj și toleranță. În această clasă, învățarea se împletește cu jocul și creativitatea, transformând fiecare moment într-o experiență de neuitat. Acum, la clasa pregătitoare, copiii încep să înțeleagă magia învățării, iar fiecare zi petrecută în clasă alături de colegi îi aduce mai aproape de ceea ce vor deveni: încrezători în ei, curajoși, creativi, raționali și plini de curiozitate.

Elevii din clasa pregătitoare își petrec zilele într-o vibrare de energie, nerăbdare și entuziasm. Activitățile din această etapă sunt gândite astfel încât să răspundă nevoilor de învățare ale celor mici și să le stimuleze imaginația, curiozitatea și dorința de a reuși. În clasa pregătitoare, totul este despre explorare. Copiii învață prin joc și se joacă în timp ce învață, iar acest process devine o adevărată magie. Fiecare activitate este o fereastră deschisă către lumea literelor, numerelor și formelor. Literele, care la început par simple semne, se transformă în personaje care își spun poveștile, iar cifrele devin pași care îi duc pe copii mai aproape de înțelegerea lumii. Jocurile educative sunt favoritele lor. Fie că este vorba de puzzle-uri care dezvoltă gândirea logică, de jocuri de memorie, copiii se implică total și învață într-un mod plăcut și interactiv. Aceste jocuri sunt esențiale pentru consolidarea abilităților fundamentale în citire, scriere și matematică. Fiecare ***„A”*** și fiecare ***„1”*** devin o fereastră spre înțelegerea lumii care îi înconjoară.





Experimentele simple, cum ar fi amestecarea culorilor, observarea schimbărilor de stare ale materiei  sau crearea unor reacții chimice nepericuloase, sunt activități care îi fascinează pe copii și le stârnesc curiozitatea.

Adevărata magie se petrece atunci când copiii își exprimă sentimentele prin artă. Cu creioane colorate și pensule înmuiate în culori vii, ei își pictează dorințele, transformând fiecare desen într-o poveste personală. Pictura, modelajul și desenul devin un limbaj propriu, în care nu există limite pentru imaginație. Fiecare creație este un pas către descoperirea sinelui.






Poveștile sunt, fără îndoială, o parte esențială a acestui început de călătorie. Copiii ascultă fascinați, cu ochii mari și inimile deschise, în timp ce poveștile prind viață. Ei învață despre eroi curajoși, despre aventuri incredibile, despre lecțiile vieții care se ascund în fiecare pagină. După fiecare poveste, micile minți reflectează, întreabă și caută răspunsuri, învățând astfel despre lume și despre ei înșiși.

Când vine vorba de mișcare, bucuria este imensă. Jocurile de grup și dansurile sunt momente de libertate și energie, în care copiii nu doar își îmbogățesc coordonarea, dar învață și ce înseamnă să lucrezi în echipă, să respecți reguli și să te bucuri de fiecare clipă.




În clasa pregătitoare, învățătura este o poveste minunată, iar fiecare copil este un erou în propria sa aventură. Acesta este momentul în care visele încep să prindă contur și fiecare zi este o oportunitate de a crește, de a se afirma și de a străluci. Fiecare copil este, în acest început de drum, un explorator în căutarea cunoașterii, un visător cu inima plină de speranță și un creator al propriului său viitor.




**Prof. înv. primar, Elena Marica, Clasa pregătitoare**

# Activități desfășurate in gradinita de copii

# Grădinița Gheboieni

Educația și îngrijirea timpurie a copiilor trebuie considerate drept baza sistemelor de educație și de formare, fapt care se traduce prin asigurarea condițiilor optime de dezvoltare în perspectivă a competențelor cheie. O educație timpurie coerentă în toate mediile implicate (familie, grădiniță, comunitate etc.) reprezintă contextul necesar unui echilibru între aspectele socio-emoționale, învățare și starea de bine.

Copilul este un subiect activ în procesul învăţării, iar dezvoltarea copilului este dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacţiunile cu ceilalţi, organizarea mediului şi activităţile/situaţiile de învăţare, special create de adult.

Astfel, grădinița devine pentru copil „ a doua casă”, în care acesta din urmă caută stabilitate emoțională, pe fondul căreia se vor forma și se vor dezvolta relații de prietenie, de colegialitate, bazate pe încredere, ajutor și respect reciproc, se vor pune bazele personalității umane, prin formarea și dezvoltarea unor aptitudini, atitudini, comportamente.

În vederea asigurării unei dezvoltări fizice, cognitive și emoționale corespunzătoare, în grădiniță se desfășoară activități specifice educației formale, nonformale și informale, care au ca prim scop inițierea lungului proces de învățare pe tot parcursul vieții, care reprezintă o învățare durabilă, ce va forma viitorul adult în concordanță cu cerințele societății actuale. Dintre aceste activități, amimtim:

1. CARNAVALUL TOAMNEI

Când natura ajunge în amurgul pârguit al anului , când in faţa ochilor ni se desfăşoară un tablou mirific , in care culorile se luptă pentru supremaţie , nu poţi să nu aduci un omagiu toamnei. Fumuseţile şi bogăţiile pe care ni le oferă natura , în acest superb anotimp ,trezesc in noi impulsul creativ.

Prin aceste demersuri creative ne înfrumuseţăm viaţa , educând totodată tine- rele vlăstare spre a-şi dezvolta gustul pentru frumos, a aprecia şi realiza creaţii artistice . Desfășurarea acestei activități a vizat valorificarea și dezvoltarea intereselor și aptitudinilor preșcolarilor, organizând timpul într-o manieră plăcută și relaxată.









## 2. ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI

Ziua Naţională este o zi deosebită pentru toţi românii, mai ales pentru că ea are o semnificaţie istorică deosebită.

Ziua Naţională este un bun prilej de a aborda astfel de subiecte pe teme de istorie, ocazie cu care insuflăm copiilor sentimente de dragoste şi respect pentru: limba română, ţara noastră, poporul român, strămoşii noştri, pentru obiceiurile şi tradiţiile strămoşeşti, pentru istoria şi eroii noştri, mândria că sunt descendenţii unor oameni curajoşi şi iubitori de neam şi ţară.





## 3. VIZITA LA BISERICĂ

Educatia religioasa incepe in familie si continua in gradinita, unde copiii sunt sensibilizati prin trairi religioase puternice, isi formeaza deprinderi de conduita, invata sa-si manifeste sentimentele morale specifice unui bun crestin.

Educatia religioasa are o dubla menire,pe de o parte sa anuleze pornirile rele si sa le cultive pe cele bune.Acest lucru se realizeaza in familie,in institutiile de invatamant si la biserica.

Desfășurarea acestor activități conduc la formarea sentimentelor religioase prin rugaciune si milostenie, recunoasterea sacrului ca valoare,c ultivarea comportamentului moral-religios și conștientizarea și responsabilizarea preșcolarului la nivelul comunității locale prin implicare directă.

**Prof. înv. Preșcolar Vizitiu Roxana**





# Pasta de dinți a elefantului

**Noi astăzi cu succes am realizat**
**Un experiment destul de interesant,**
**Pasta de dinți a elefantului intitulat.**



**Substanțe și ustensile necesare:**

- apă oxigenată,
- săpun lichid,
- albastru de metilen,
- un pliculeț de drojdie uscată,
- apă caldă,
- pahare Berzelius,
- baghetă de ticlă,
- tavă de laborator.

**Mod de lucru:**

Într-un pahar Berzelius am pus 10 mL de apă caldă, peste care am adăugat drojdia, apoi am amestecat până când soluția s-a omogenizat.

Într-un alt recipient am pus 100 mL de apă oxigenată, câteva picături de săpun lichid și câteva picături de albastru de metilen. După obținerea celui de-al doilea amestec, am adăugat peste acesta soluția de drojdie.

S-a obținut o spumă colorată care s-a umflat din ce în ce mai mult până când a ieșit din recipientul respectiv. Spuma se asemenă cu pasta de dinți, de aici numele experimentului.

**Prof. Nistor Ioana**





# Scrisoare pentru Moș Crăciun

În preajma sărbătorilor de Crăciun, elevii Școlii Gimnaziale Căprioru Tatarani au dat dovadă de altruism, bunătate și înțelegere față de nevoile celor din jur, într-o demonstrație de unitate și umanitate!



Ajutați de părinți, îndrumați de profesorii diriginți, elevii claselor a V-a, a VI-a și a VII-a și-au pus în valoare măiestria și talentul artistic pentru a realiza decorațiuni hand-made deosebite, care să înfrumusețeze casele consătenilor, de Crăciun. Alături de prăjituri și alte produse alimentare, acestea au fost folosite la Târgul de Crăciun, organizat în data de 17 decembrie 2024, în curtea școlii.



Rudele, trecătorii și nu numai, au fost invitați să-și aleagă produse dorite, iar donațiile obținute de la aceștia au fost folosite pentru a aduce putina bucurie unor copii pentru care soarta nu a fost asa bună!

Elevii au achizitionat si oferit în dar haine, jucării, rechizite și dulciuri unei familii nevoiașe din satul Dragodanesti! Beneficiarii au primit cu multă bucurie cadourile oferite, iar noi sperăm că am reușit să le facem sărbătorile de iarna mai călduroase, mai dulci și mai distractive!

Copiii, beneficiari ai darurilor au fost identificați cu ajutorul Centrului Social Creștin al Arhiepiscopiei Târgoviștei cu care școala a colaborat și cu ocazia altor evenimente și activtăți.

**Prof. Negrea Ariadna**





# Dintre activitățile noastre

Activitățile extracurriculare joacă un rol esențial în formarea personalității sau a unor anumite competențe ale copilului atât pentru succesul lui, cât și pentru o dezvoltare personală și socială armonioasă.

Vorbim acum de acele activități în care copiii pot să-și descopere talentele și pasiunile, dar și să-și dezvolte diverse abilități interpersonale, pe care nu le pot deprinde în timpul normal de cursuri desfășurat în școlii. În general, activitățile extracurriculare sunt spre avantajul celor care le urmează, deoarece aceste activități sunt concepute pentru a încuraja pasiunile și interesele individuale ale elevilor, precum și pentru a le dezvolta abilitățile sociale, emoționale și intelectuale într-un mediu non-formal și stimulativ. Scopul activităţilor extraşcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activităţi cât mai variate şi bogate în conţinut, cultivarea interesului pentru activităţi socio-culturale, facilitarea integrării în mediul şcolar, oferirea de suport pentru reuşita şcolară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale şi corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale. Activităţile extraşcolare se desfăşoară într-un cadru informal, ce permite elevilor cu dificultăţi de afirmare în mediul şcolar să reducă nivelul anxietăţii şi să-şi maximizeze potenţialul intelectual.

Școala noastră este profund preocupată să creeze un mediu de învățate interactiv, în care elevii să se implice și să participle activ la activitățile extracurriculre, să coopereze pentru a finaliza cu success fiecare proces al acestor momente. În fiecare an desfășurăm conform calendarului activități pe care le derulăm doar cu implicarea elevilor, când fiecare clasă din școală își prezintă contribuția pentru a putea finaliza cu success momentele de învățare.

În anul școlar 2024-2025 am participat, cu mic cu mare, la ziua curățeniei***, Let`s do it, Romania!***

Limbile, ca instrument de comunicare, sunt un element esenţial al Uniunii Europene. Limbile pe care le vorbim ne definesc identitatea. Uniunea Europeană respectă diversitatea culturală şi lingvistică a cetăţenilor săi. În 2001 a fost **Anul european al limbilor**. Evenimentul, organizat de Consiliul Europei şi Comisia Europeană, s-a bucurat de un enorm succes, motiv pentru care data de 26 septembrie a fost declarată Ziua Europeană a Limbilor.



În fiecare an, cu această ocazie, se sărbătoresc nu numai cele 23 de limbi oficiale ale UE, ci şi bogata moştenire de culturi şi tradiţii, care este o expresie vie a tuturor limbilor Europei.

Scopul proiectului de anul acesta a fost ca elevii să cunoască date istorice, geografice despre limbile europene, să fie interesați de studiul limbilor moderne, să își pună în valoare a cunoştinţelor dobândite la orele de curs.









Având un caracter atractiv, școlarii participă într-o atmosferă de voie buna și optimism, cu însuflețire și daruire, la cea de a treia activitate. Pe 5 octombrie, în întreaga lume, se sărbătorește **Ziua Mondială a Educației**. Activitatea are ca scop familiarizarea elevilor cu semnificația zilei de 5 octombrie, evidenţierea rolului dascălilor în dezvoltarea noilor generaţii şi recunoaşterea meritelor acestora în formarea culturii, valorilor şi moralei unei societăţi. Evenimentul ține să ne reamintească faptul că o educație de calitate reprezintă cheia unei reușite profesionale. Elevii trebuie să devină constienți de mici de importanța educației pentru om.

Educaţia face parte din viaţa de zi cu zi a fiecărui om, de aceea ca şi cadre didactice trebuie să insuflăm celor mici dragostea pentru cunoaştere, educaţie, autoeducaţie, cultivarea respectului pentru cei care oferă educaţia, adică *dascălii,* fie ei educatori, învăţători sau profesori. Aceasta va fi presărata cu activități de dezvoltare personală și activități de arte vizuale și abilități practice prin care elevii își vor exprima starea cu ajutorul simțului artistic.









Școala noastră caută permanet colaboratorii de la care să învățăm, iar anul acesta reprezentați ai **Companiei de apă** ne -a vizitat și au desfășurat o activitate de informare despre importanța consumului de apă responsabil.



**Festivalul toamnei** a fost un moment de bucurie pentru toți cei din școală, am avut clipe unice pe care le am petrecut împreună și am învățat unii de la alții.






**Să  ne hrănim sănătos** este un proiect amplu pe care școala noastră îl desfășoră încă de anul trecut. Continuăm și anul acesta, și am început prin a descoperii beneficiile fructelor într-o alimentație sănătoasă.






**„Săptămâna Educaţiei Globale”** încurajează copiii, tinerii şi profesorii să iniţieze activităţi educaţionale în domeniul cetăţeniei globale prin dezbaterea unor teme ca: diversitatea şi inegalitatea, atât la nivel local cât şi global, având la bază principalele teme ale cetăţeniei globale:sensibilizarea întregii lumi asupra rolului de cetăţeni ai globului, respectarea diversităţii şi a comunicării interculturale, dorinţa de a face ca lumea să devină un loc mai echitabil şi durabil, responsabilitatea asupra propriilor acţiuni, responsabilitatea pentru mediul înconjurător.

Ediţia de anul acesta a Săptămânii Educaţiei Globale (Global Education Week GEW), program facilitat de Centrul Nord – Sud al Consiliului Europei, se va desfăşura în perioada 18 – 24 noiembrie 2024, cutema „ **Connected People for an Inclusive Planet**”,

Educaţia globală apare ca un răspuns la procesele, şansele şi riscurile globalizării Aceasta

defineşte o abordare educaţională pozitivă şi integrată al cărei scop este acţionarea în vederea asigurării condiţiilor instaurării unei lumi durabile şi sigure pe baza analizării problemelor sociale şi economice, a diversităţii culturale şi a strategiilor de instituire a păcii şi are următoarele **obiective** majore:

- Formarea comportamentului proactiv bazat pe respectarea drepturilor omului,
- Dezvoltarea abilităţilor personale şi sociale necesare convieţuirii în armonie cu ceilalţi,
- Înţelegerea de către tineri a proceselor complexe care determină violenţa, conflictele la nivel individual, de grup, naţional şi global; cunoaşterea modalităţilor de rezolvare a acestora şi implicarea în eliminarea şi prevenirea lor;
- Crearea şi dezvoltarea comunităţii de învăţare în care elevii şi profesorii se motivează reciproc pentru a lucra împreună în vederea înţelegerii problemelor sociale cu care se confruntă şi identificării soluţiilor potrivite capabile de aplicabilitate;
- Formarea comportamentului de „toleranţă multiculturală" şi „toleranţă interconfesională";

Promovarea şi interiorizarea **valorilor,** ca**:** respect, libertate, drept, pace, egalitate, solidaritate, prin formarea şi externalizarea unor **atitudini** de auto-respect.



**Ziua naţională** este o zi deosebită pentru toţi românii, mai ales pentru că ea are o semnificaţie istorică deosebită. Unirea realizată în 1918 este una din cele mai mari realizări istorice ale poporului nostru. Insuflarea dragostei pentru strămoşii noştri, pentru trecutul istoric al poporului nostru, pentru realizările istorice şi culturale, precum şi pentru personalităţile pe care le-a dat acest popor de la începuturile sale şi

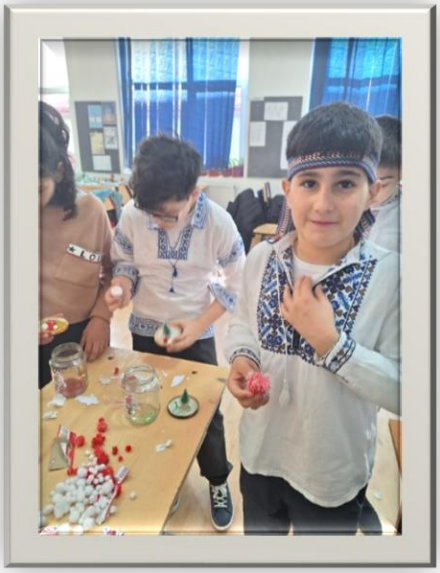
până azi, sunt doar câteva din subiectele pe care le abordăm cu ocazia acestui eveniment. Încă de la școală copiii trebuie să afle despre istoria şi strămoşii noştri tot la fel cum este obligatoriu ca să-şi cunoască familia: părinţii, fraţii, bunicii, rudele mai apropiate sau mai îndepărtate.

Ziua Naţională este un bun prilej de a aborda astfel de subiecte pe teme de istorie, ocazie cu care insuflăm copiilor sentimente de dragoste şi respect pentru: limba română, ţara noastră, poporul român, strămoşii noştri, pentru obiceiurile şi tradiţiile strămoşeşti, pentru istoria şi eroii noştri, mândria că sunt descendenţii unor oameni curajoşi şi iubitori de neam şi ţară. Îmbrăcați în straie naționale, cu inimile deschise, ne-am arătat dragostea de țara prin cântec, poezie si materiale bine realizate.



Activitățile educative din programul national **Școala Altfel** s-a desfășurat în săptămâna 16-20 decembrie 2024. A fost o săptămână în care elevii noștri au desfășurat activități educative și recreative, într-un cadru plăcut copiilor, adecvat învățării, prin care aceștia au avut oportunitatea de a promova și dezvolta adevărate valori, atitudini și comportamente ca moduri de viață. Copiii au participat cu plăcere, interes şi implicare, la toate activitățile, reușind perfecționarea deprinderilor practic-gospodăreşti, artistice, sportive, alimentare, de igienă, comunicare, precum și acționarea în echipă, în spiritul cooperării.

Au dovedit interes pentru activităţile alese în prealabil și s-au implicat activ în diverse tipuri de proiecte propuse. Au intrat în contact cu alţi colegi, instituții, și-au pus în valoare spiritul de echipă, competiţional și gospodăresc, au fost realizate colaje,expoziţii cu fotografiile realizate.S-au dezvoltat relaţii foarte bune şi de viitor cu partenerii implicaţi în aceste proiecte. Aceştia s-au arătat încântaţi şi dornici de a colabora cu școala noastră. La toate activităţile desfăşurate au participat aproximativ toţi elevii, fapt ce dovedeşte că activităţile realizate au fost nu numai instructiv educative, dar au reuşit să trezească interes şi o implicare activă a elevilor şi a părinţilor.



**Prof. Topolică Anda**







VENE ÎNS MOȘ CRĂCIUN





IARNA












CRĂCIUN
FERICIT


IARNA












SPIDER-MAN











# PROIECTE

## PNRAS II – Educația este șansa ta

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - inițiat de Ministerul Educației - face parte din cadrul Proiectului Național de Reformă „România Educată”, cu finanțare PNRR - componenta PNRR nerambursabilă.

Școala Gimnazială Tătărani a aplicat în anul școlar 2022-20223 pentru a primi finanțare în cadrul acestui program și s-a regăsit pe lista unităților de învățământ selectate în runda a II-a. Contractul a fost semnat în luna mai 2024 iar activitățile proiectului se vor derula până la finalul anului școlar 2025-2026.

Astfel, pe parcursul a doi, vom beneficia de finanțare în valoare de aproximativ 230 000 Euro, în cadrul celui mai mare program de sprijinire a participării la educație din istoria recentă a României: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Sumele alocate vor fi folosite pentru derularea de activități în vederea reducerii abandonului școlar, la ciclul gimnazial, în școlile din comuna Tătărani (activități remediale, cercuri de limbi străine, învățare nonformală, excursii și tabere, dotarea unităților cu mobilier și aparatură modernă, cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice, sprijin și consiliere psiho-pedagogică pentru elevi și părinți).

Începând din luna septembrie, echipa de implementare a proiectului a demarat procedurile de achiziție pentru dotarea cu mobilier modern și aparatură de ultimă generație a unei săli de clasă din Școala Gimnazială Tătărani, sală care se va transforma într-un laborator multifunctional, în care elevii să poată studia în condițiile normale ale unei școli europene, aliniată la cerințele secolului în care trăim. Astfel, până la acest moment, au fost achiziționate seturi de bănci și scaune individuale, dulapuri, canapele, panouri, laptopuri, o imprimantă multifuncțională și un display inteligent. Acestor dotări se vor adăuga și altele în perioada imediat următoare, urmând ca, în cel mai scurt timp, și Școala Gimnazială Căprioru să beneficieze de elemente de aparatură atât de necesară procesului de învățământ.

De asemenea, începând din luna ianuarie 2025, se vor demara programe de activități remediale la principalele discipline de învățământ care să vină în ajutorul activităților la orele de curs și, în același timp, scadă presiunea de pe umerii părinților.

Tot în luna ianuarie 2025, elevii pasionați de limbi străine sunt invitați să se înscrie la unul din cele două cercuri de limba engleză și franceză, organizate în Școlile Gimnaziale Tătărani și Căprioru.

**Dir. adjunct, prof. Chivu Marius**

# Erasmus+, KA1, anul I de implementare

Începând cu luna iunie 2024, Școala Gimnazială Tătărani a primit acreditare în cadrul proiectului de mobilitate în scopul învățării, Erasmus+ KA1, Educație Școlară.

Având în vedere aprobarea finanțării proiectului de mobilități Nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000207778 din cadrul Programului ERASMUS+, Acțiunea Cheie 1 – Educația Școlară (SCH) pentru primul an de implementare, Școala Gimnazială Tătărani a organizat selecția unui număr de 8 cadre didactice pentru participarea la cursurile de formare în cadrul proiectului. În urma concursului au fost selectate 4 cadre didactice din echipa managerială (director, director adjunct, membru în Consiliul de administrație, consilier educativ, etc) și 4 cadre didactice care predau la clase având elevi proveniți din medii defavorizate. Acestea vor participa la cursuri de formare pentru atingerea obiectivelor proiectului.

Obiectivele proiectului:

Obiectivul 1 : Cresterea ratei de participare la ore a elevilor din comunitatile vulnerabile ale comunei, prin utilizarea de catre profesori a unor metode de predare inovative si a unor softuri moderne.

Obiectivul 2 : Dezvoltarea abilitatilor manageriale pentru cresterea performantei si calitatii in educatie si imbunatatirea frecventei de participare la ore a elevilor

Obiectivul 3 : Cresterea motivatiei pentru invatare prin formarea la elevi a unui orizont cultural mai larg prin punerea in contact cu traditiile si obiceiurile altor popoare si constientizarea valorilor europene

Obiectivul 4 : Imbunatatirea performantelor de comunicare în limbi moderne (cu precădere engleză), la nivel conversaţional, atât pentru elevii cât şi pentru profesorii participanţi la activităţile de mobilitate

**În luna ianuarie 2025 se organizează selecția unui număr de 10 elevi (clasele a VI-a, a VII-a, a VIII-a) pentru participarea la mobilitatea de grup în cadrul proiectului.**

**Elevii Școlilor Gimnaziale Tătărani și Căprioru sunt invitați să-și depună dosarul de candidatură, în vederea selecției, conform graficului afișat pe site-ul școlii și la avizierul fiecărei unități. Tot aici vor găsi lista documentelor pe care trebuie să le conțină dosarul de candidatură și alte informații utile.**

**Dir. prof. Perianu Marilena Ramona**

Erasmus+

# TCA Embrace Inclusion and Diversity in ErsmusPlus Projects- Outreach to people with fewer opportunities

In perioada 11.11-13.11.2024, s-a desfășurat cursul de formare Embrace Inclusion and Diversity in Erasmus+ Projects: Outreach to People with Fewer Opportunities aflat la a treia ediție, furnizat de Agenția Națională din Malta, în Mellieha, Malta, în cadrul căruia am avut ocazia să ne îmbunătățim atât experiența profesională- cunoștințe legate de selecția participanților cu oportunități reduse în cadrul proiectelor ErasmusPlus- cât și exerienta personală- vizitarea unor zone turistice deosebite.




La această activitate de cooperare transnațională (TCA), organizată de European Union Programmes Agency (EUPA), au participat 50 de profesori și traineri din Croația, Austria, Estonia, Belgia, Finlanda, România și Malta, toți fiind implicați în implementarea proiectelor Erasmus+ (KA1 și KA2), în domeniile SE. VET, HE și AE, având ca obiective incluziunea și diversitatea.

Acest seminar a reprezentat pentru noi o adevărată sursă de informare cu privire la exemple de bună practică în domeniul proiectelor ErasmusPlus, punând accent pe modalitatea de selecție a participanților proveniți din medii defavorizate. Spun acest lucru deoarece noi suntem in primul an de Acreditare Erasmus și, după participarea la acest seminar, am reușit să desfășurăm etapa de selecție a participanților la mobilități într-un mod echitabil, oferind șanse egale tuturor colegilor din școală.



Prima zi de seminar a debutat cu discursul directorului EUPA, Nathalia Buttigieg, urmat de activități susținute de trainerii din Croația, Petar Dukic și Suncana Kusturin, dar și speakeri invitați ai acestora sau personalități implicate în problematica incluziunii din Malta și Europa, punînd accent pe complexitatea provocărilor reprezentate de incluziunea persoanelor marginalizate, precum persoanele cu dizabilități, migranți sau foști deșinuți.

Cea de-a doua zi a fost dedicată vizitelor de studiu la Fortini Support Learning Centre și Jobplus.

Noi am vizitat Fortini Support Learning Centre, un centru educațional care sprijină integrarea școlară a băieților cu dificultăți emoșionale, sociale sau de comportament. Jobplus este, de fapt, Agenția publică de ocupare a forței de muncă din Malta, aceasta facilitând accesul persoanelor cu oportunități reduse pe piața muncii. Această agenție are în derulare un proiect european VASTE (Vocational Assessment, Support and

Training for Employment) care facilitează formarea, dar și angajarea persoanelor defavorizate pe piața muncii, reprezentând astfel o investție majoră în capital uman, beneficiarii fiind atât persoanele care caută un loc de muncă, cât și angajatorii din Malta.




In partea a doua a zilei, două școli din Croația, respectiv Malta, au prezentat exemple de bune practici, inițiative ce ne-au arătat cum poate fi integrat principiul incluziunii și diversității în diferite proiecte europene, dar și contexte educaționale care ne-au surprins și inspirat totodată.

În cea de-a treia zi a seminarului, ne-au fost prezentate dispozitive asistive, de către reprezentanți ai Foundation for Information Technology Accessibility (FITA) Malta, precum Envision Glasses Readit Lite, Voxi vision, Clover, acestea fiind destinate persoanelor cu deficiențe de vedere sau dislexie. Toate aceste demonstrații au arătat ce rol important joacă tehnologia în domeniul incluziunii.

Activitățile desfășurate pe grupe în fiecare zi de seminar au fost prezentate în plen și pot fi regăsite în documente încărcate în biblioteca virtuală a acestui proiect.

Pentru noi, participarea la acest seminar a fost o experiență minunată, bogată în cunoștințe și resurse esențiale, schimb de bune practici și idei ce pot fi folosite în proiectele noastre viitoare.

În concluzie, noi, educatorii ar trebui să fim facilitatori ai schimbării, să vedem potențialul în orice, întrucât „we all have a bag; we all pack differently”, iar misiunea incluziunii este una continuă.

**Prof. Perianu Marilena Ramona, Prof. Țincu Ionela**



# European christmas Tree Decoration Exchange- 2024




**Ce presupune proiectul cu decorațiuni de Crăciun?**

Acest proiect a pornit de la ideea de schimb cultural, în care elevi din ciclul primar sau gimnazial realizează decorațiuni pentru bradul de Crăciun, pentru a le trimite altor elevi din școli care fac parte din Uniunea Europeană.

De asemenea, elevii trimit o prezentare despre cum se sărbătorește Crăciunul în comunitatea lor, împreună cu urările lor de bine pentru anul următor.

Școlile participante sunt organizate în grupuri de câte 25, ceea ce presupune că fiecare școală va trimite și va primi până la 24 de decorațiuni de la fiecare școală din grupul ei.

**Care sunt beneficiile, dar și scopul acestui proiect?**

În primul rând, elevii învață despre geografia continentului nostru și le sunt prezentate diferențele și asemănările culturale dintre țări. Elevilor le sunt dezvoltate abilitățile de comunicare in limbi străine, dar și abilitățile de utilizare a instrumentelor TIC.

Obiectivul principal al acestui proiect a fost ca elevii să învețe despre alte țări din Europa într-o manieră distractivă și creativă. Fiecare școală învață astfel despre tradițiile și propria cultură, realizând decorațiunile pentru bradul de Crăciun, dar căutând și informații despre Crăciun în regiunea lor, descoperind și alte tradiții și culturi europene.

Decorațiunile pentru bradul de Crăciun trebuie să fie realizate din materiale reciclabile, ca de exemplu, carton, plastic, lemn, hârtie, etc. Ele pot reprezenta regiunea din care sunt trimise prin lucruri simbolice și este necesar să se scrie pe acestea din ce țară provin.



Stilul și calitatea decorațiunilor realizate de fiecare școală pot fi diverse, întrucât sunt școli în care elevi de vârste fragede sau cu cerințe educaționale speciale confecționează aceste decorațiuni. Se crede că varietatea și creativitatea reprezintă, de fapt, spiritul acestui proiect.

Pe lângă decorațiuni, fiecare școală va trimite un pachet informativ cu detalii despre cum este sărbătorit Crăciunul în regiunea lor, informații generale despre regiune și țară, unde se află școala, ce limbă se vorbește, climă, mâncare tradițională, dar și o poză cu școala și câțiva elevi. De asemenea, școlile partenere își pot trimite aceste informații generale via email, printr-un link atașat.

Fiecare școală ar trebui să folosească decorațiunile primite de la parteneri pentru a decora propriul brad de Crăciun European, într-o zonă în care acestea să se facă vizibile.

Nu în ultimul rând, se dorește ca școlile participante în proiect să țină legătura și, de ce nu, să se implice și în alte proiecte viitoare.

**Prof. Tincu Ionela**

**Prof. Perianu Marilena Ramona**

# Mai informat, mai protejat

Aflat deja la cea de-a doua ediție, proiectul educațional Mai informat, mai protejat, inițiat și derulat de Școala Gimnazială Tătărani se regăsește și anul acesta în Calendarul Activităților Educative Județene din județul Dâmbovița.

Proiectul urmărește continuarea activităților informativ-preventive pe linia siguranței școlare, diminuării fenomenelor de violență și bullying și promovarea unui mod de colaborare și conviețuire nediscriminatoriu care să respecte libertatea personală, diversitatea, multiculturalitatea, și să valorifice comportamentele sociale pozitive.

În acest sens, elevii sunt invitați să ia atitudine, să se implice, întrucât ei singuri își pot contura un viitor așa cum și-l doresc. Mesajul ajunge mai ușor de la copil la copil, de la adolescent la adolescent, mai ales atunci când acesta este informat corect.

Anul acesta proiectul a primit finanțare prin programul național "Împreună prindem curaj", implementat la nivelul județului de CJRAE Dâmbovița. Fondurile au fost folosite pentru achiziționarea premiilor pentru concursul We All Fit In și a unor tricouri inscripționate cu sigla proiectului, care vor servi drept însemne distinctive în cadrul activităților viitoare.

În luna noiembrie a avut loc activitatea de lansare a proiectului. Programul activității a cuprins discuții și activități interactive susținute de reprezentantul Centrului de Analiza si Prevenire a Criminalității din cadrul IPJ Dâmbovița, dnul. Bucuroiu Ion Victor si studentele Andreea Stoica si Daria Cătălina Lautaru, voluntare ale Facultății de Drept si Stiinte Administrative din cadrul Universitatii Valahia Târgoviște.



De asemenea, elevii au vizionat filmulețe, au scris mesaje antiviolență pe baloane, totul într-o atmosferă de colaborare și cooperare!



În luna decembrie s-a desfășurat cea de-a doua activitate din cadrul proiectului, întâlnirea comună a elevilor din școlile partenere de pe Valea Dâmboviței.

Anul acesta, în cadrul întâlnirii, elevii au ascultat lecții de viață spuse de oameni pentru care viața depășește scenariul unui film.  Doua persoane private de libertate din Penitenciarul de femei Targsorul Nou si-au împărtășit experienta de viata, într-un efort de conștientizare asupra pericolului reprezentat de droguri.

Activitatea a fost organizata de Scoala Gimnazială Tatarani în colaborare cu Compartimentul de Analiza si Prevenire a Criminalității din cadrul IPJ Dâmbovița, reprezentat prin Agent Șef Principal Bucuroiu Ion Victor și Penitenciarul de femei Ploiești-Targsorul Nou.La activitate a participat și domnul Inspector Școalar General, Valentin Irinel Stancu care a adresat câte cuvinte motivaționale copiilor.

Invitati au fost Școala Gimnazială Manesti, Școala Gimnazială Dragaesti și Liceul Tehnologic Voinesti.






În continuare, vă lansăm invitația de a vă utiliza creativitatea, talentul artistic și literar pentru a realiza, împreună, un material util și interesant sub forma unui caiet de notițe cu gândurile și îndemnurile voastre pentru o lume fără violență, mai sigură și mai bună.

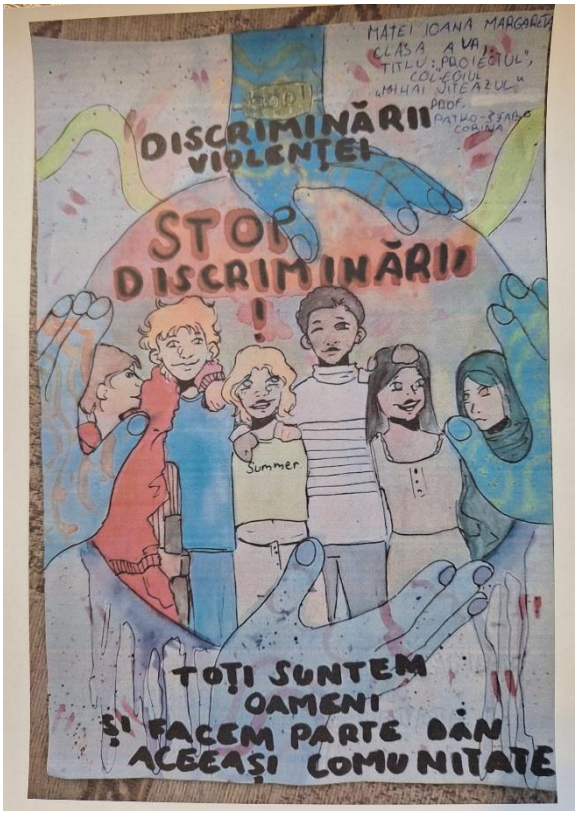
Orice elev de ciclul primar, gimnazial sau liceal este invitat să trimită o poveste scurtă, fabulă, poezie, citat sau orice alt material literar, pe una din temele proiectului!

Materialele care vor trece de etapa de selecție vor fi integrate în paginile caietului de notițe. Caietul urmează a fi tipărit și distribuit cu titlu gratuit în cadrul unei activități viitoare a proiectului

**Prof. Negrea Ariadna**

# We All Fit In

În luna iunie a fost organizat, în cadrul proiectului Mai informat, mai protejat, concursul de creație artistică We All Fit In, cu participarea elevilor din toată țara. Participarea concurenților a fost indirectă aceștia transmițând lucrările prin poștă sau scanate, pe adresa de email a școlii.




În cadrul concursului s-au înscris un număr de 180 elevi din 16 județe.

Au fost acordate 13 premii I, 11 premii II, 7 premii III și 23 mențiuni.

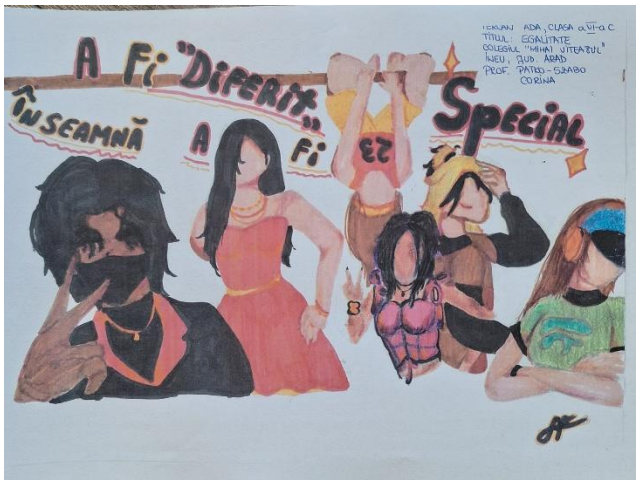
Concursul a fost un real succes, dovedit prin calitatea materialelor înscrise în concurs : desene, schițe, colaje prin care elevii combăteau discriminarea, violența, comportamentele nepotrivite.

O lume mai bună se construiește pas cu pas, iar un prim pas este acela în care, prin magia culorilor, visăm la ceea ce ar putea deveni planeta noastră.

Și anul acesta vom lăsa copii să viseze în ritmuri pastelate la viitorul pe care și-l construiesc începând de astăzi.

***Vă lansăm invitația de a vă înscrie, și anul acesta, lucrările în concurs! Regulamentul se regăsește pe pagina de internet a instituției (http://scoalatatarani.ro) la secțiunea Proiect educational MAI INFORMAT, MAI PROTEJAT.***





**Ești elev de gimnaziu? Îți place să mergi pe bicicletă? Atunci ești pregătit!**

Școala Gimnazială Tătărani te invită să participi la un concurs de biciclete!

Proba 1: Parcurgerea unui traseu aplicativ cu respectarea regulilor de circulație

Proba 2: Îndemânare pe bicicletă

**Toți participanții vor pleca cu daruri acasă!**

# Doua pedale

5-9 MAI 2025

# Să porți pantofii mei

Într-o pădure plină de viață, toate animalele trăiau aparent în armonie, dar adevărul era altul. Animalele se împărțeau în două grupuri: cele "nobile", cum se considerau leul, vulpea și cerbul, și cele "neînsemnate", precum ariciul, broasca și cârtița.



Într-o zi, la marginea unei poteci, a apărut un om care, grăbit, și-a scăpat o pereche de pantofi frumoși, dar ponosiți. Animalele curioase s-au adunat să-i privească.

— Doar cei mai nobili dintre noi ar trebui să poarte așa ceva, spuse leul cu mândrie.
— Nu, doar cineva isteț ca mine ar merita, adăugă vulpea.
— Eu sunt cel mai elegant! exclamă cerbul.

Ariciul, timid, se apropie de pa ntofi și întrebă:

— Pot încerca și eu?

Toate animalele râseră:
— Cum să încapă un arici într-o pereche de pantofi? Poate doar ca să-i strice!

Broasca, care stătea pe o frunză, murmura:
— Și eu aș vrea să știu cum e să-i port.

Cârtița, care asculta de sub pământ, șopti:
— Pantofii aceia sunt mari, dar poate ar ajuta să vedem lumea altfel.

Leul, enervat de intervenția "neînsemnaților", decretă:
— Nimeni nu îi va purta, pentru că nu merită!

Dar, în tăcerea care urma, o furtună se porni. Tunete și fulgere începură să răscolească pădurea. Animalele fugeau în toate direcțiile, iar noroiul acoperea pământul. În haosul creat, pantofii fuseseră luați de apă.

Ariciul, deși mic și neobservat, se aruncă după ei și îi recuperă. Udat și obosit, îi puse la adăpost. Când furtuna trecu, animalele se adunară, iar ariciul, cu pantofii în labe, spuse:
— Am salvat acești pantofi, pentru că sunt ai tuturor. Și pentru că fiecare ar trebui să știe cum e să-i poarte.

Vulpea râse:
— Serios? Tu ce ai putea înțelege din ei?

Ariciul îi răspunse calm:
— Poți judeca pe cineva doar după ce ai purtat pantofii săi. Dacă vreți să înțelegeți ce trăiesc ceilalți, încercați să mergeți în locul lor.

Animalele încremeniră. Broasca și cârtița încuviințară, iar chiar și leul, rușinat, spuse:
— Poate că ai dreptate.

De atunci, în pădure s-a instaurat o regulă nouă: înainte de a judeca pe cineva, toate animalele își schimbau rolurile pentru o zi. Iar pantofii au devenit simbolul recunoștinței și înțelegerii reciproce.

Morala: Nu poți înțelege pe cineva cu adevărat decât dacă ai mers un drum în pantofii săi.



# CREAȚIILE ELEVILOR

## A venit iarna

A venit iarna rapid,
Cu sărbători binecuvântate
Cu cadouri mult așteptate,
Pentru oameni cu inimi împăcate.

Copiii cu veselie o primesc,
Mulți oameni de zăpadă consruiesc,
Alții Moșului scriu ce își doresc,
Doar cei cuminți, bănuiesc.

Iarna să vă aducă bucurie.
Din suflet vă doresc.



## Iarna cea geroasă

Iarna cea geroasă
A sosit acum
Bulgari de zăpadă
Își fac loc pe drum.

Veselia-i mare
Pentru noi cei mici
C-alergăm pe stradă,
Ca niște voinici.

Iarna cea voioasă
A-mbrăcat strada,
Plapumă groasă
A așezat în brazdă.

Bucurie mare
Ne-a cuprins acum,
Sania aluecă
Rapid prin vânt.



**Nica Alessia – clasa a VII-a**
**Săndulescu Ștefania**
**Stan Rebecca**
**Clasa a VI-a**

# Fapta bună

Eu scriu acest articol pentru a îi îndemna pe toti cititorii mei să facem fapte mai bune și să ajutam cu ce putem oamenii saraci. Spre exemplu,iată ce mi s-a intamplat mie ieri,în drum spre scoala.

Ieri m-am trezit devreme, deoarece trebuia să ajung la școala să pregătesc clasa pentru o piesă de teatru. Dupa ce m-am pregatit, am ieșit pe ușă cu emoții.

În drum spre școală mă gandeam cum să aranjez bancile și aveam mari emoții, deoarece aveam să primim note. Cu gândul zburând,am început să merg rapid si din neatenție am căzut în șantul de lângă trotuar .Ceva mai rau nu se putea întâmpla. În timp ce mă ridicam,am zărit la vreo doi metri distanță o femeie care stătea jos în șant și mă privea.Era îmbracată cu niște haine rupte,avea parul desfăcut si era murdară pe față. M-am dus încetișor la ea si am întrebat-o de ce stă aici si mi-a spus că se poate feri de frigul rece al dimineții în șant. M-a întrebat dacă sunt bine si m-a ajutat să ies din șant. În timp ce pășeam pe alee,am privit înapoi si mi s-a facut tare milă de ea așa că mi-am scos cutia de prânz pregătită de mama și i-am dat-o femeii. S-a bucurat foarte mult si mi-a mulțumit de cinci ori.

M-am simțit extraordinar, deoarece am făcut o faptă bună și am putut ajuta pe cineva la nevoie. Am simtit o rază de lumină în suflet care m-a făcut să uit de toate emoțiile si mi-a adus gânduri pozitive. De atunci am decis să ajut orice om nevoiaș cu ce pot.

Prin acest articol vreau ca toți să realizați cât sunteți de norocoși să aveți tot ce vă trebuie și ca în această lume există oameni care nu au o casă, o masă. Vă îndemn pe toți să facți fapte bune și să le aduceți o fărâmă de bucurie oamenilor nevoiași

**Nica Alessia – clasa a VII-a**

# Generozitatea

M-am trezit de dimineașă devreme, cu o durere iritantă de cap. Era o dimineață răcoroasă și ploioasă de toamna. Cu toate că mama mi-a sugerat să stau acasă, m-am decis să merg la școală pentru că astăzi vom avea o activitate.

Când am ajuns la școală, toți profesorii alergau prin clasa si pregăteau un filmuleț pe tabla inteligentă. Ne-am așezat cu toții și am vizionat un video despre oamenii săraci din țara noastră.

În acel moment am simțit o scânteie în mine, un sentiment care mă făcea să mă simt generoasă. Apoi,mi-am amintit de doamna Ionescu, o bătrânică care vinde roșii în centrul orasului. Îmi amintesc că ultima oară când am cumparat roșii de la ea, mânca un colț de pâine uscată, deci m-am gandit ca astăzi, după școală să merg să-i dau pachetul meu.

Când s-au terminat orele, am luat-o spre centru, voioasă si cu zâmbetul pe buze, chiar dacă în stomacul meu bătea vântul. Preferam să o vad pe doamna Ionescu zâmbind. Ajunsă la locul ei de vânzare, i-am intins pachetul, spunându-i că este pentru ea. S-a bucurat foarte mult, mi-a mulțumit si mi-a dat o pungă de roșii.

**Nica Alessia – clasa a VII-a**



# Praf de zâna

Clasa a 5-a Caprioru



Sunt în camera mea și stau la birou, unde scriu în jurnalul pe care îl am de mic, singurul prieten perfect, tăcut, căruia poți să îi spui orice, fără să te judece. Este locul preferat unde să îmi spun dorințele fără ca nimeni sa afle, idei așternute pe coala albă cu speranța că într-o zi se vor împlini.

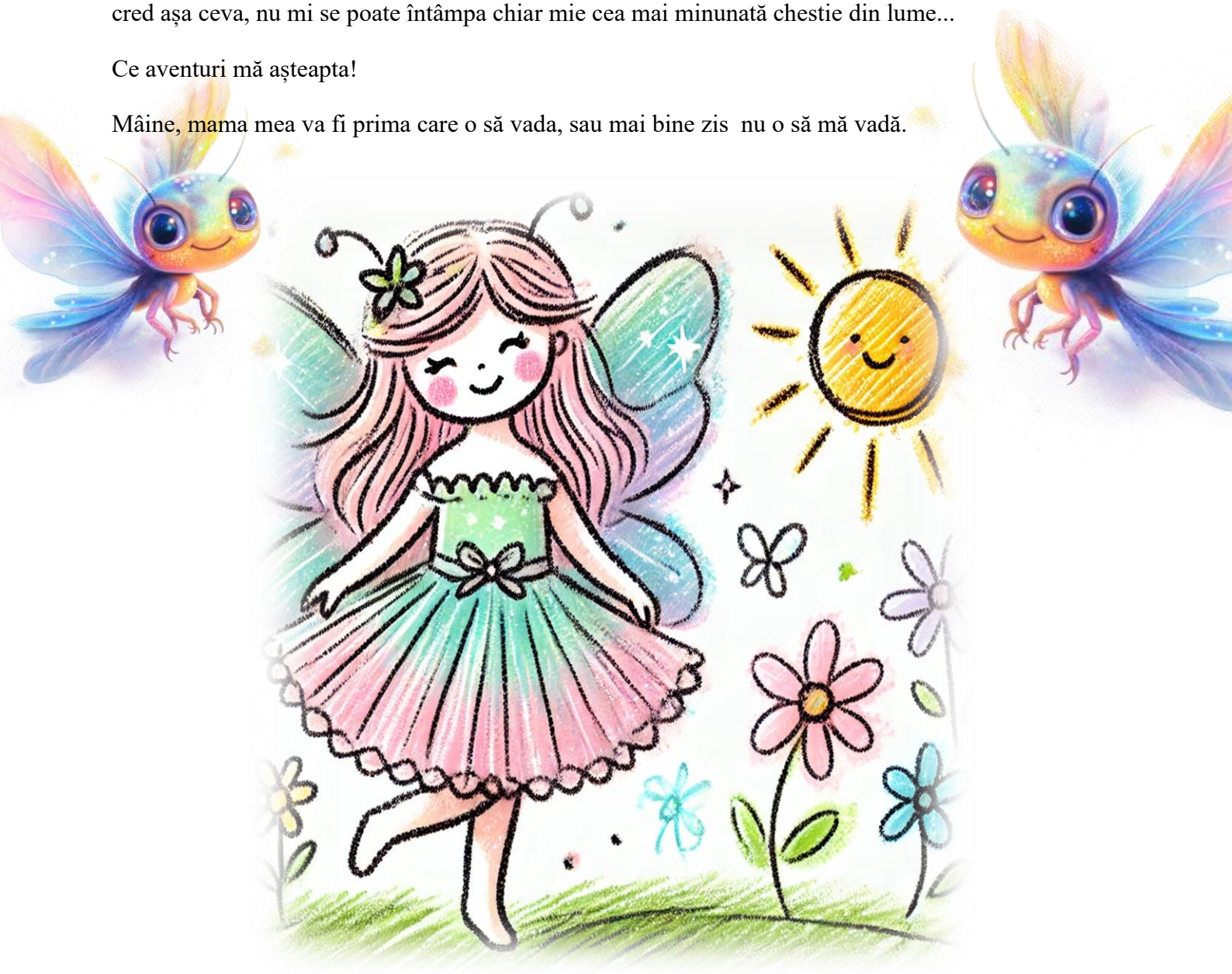
"Ce tare ar fi sa fiu invizibil", scriu de data asta, cu un pix roz cu sclipici, pentru ca am aflat ca asta le plac zânelor si poate una îmi va îndeplini și mie visul. Mă retrag apoi spre pat, pentru că vreau să adorm înainte ca mama să mă verifice, nu vreau să îi dau motiv de morală în seara aceasta.

Este noapte și mă trezes brusc speriat de o miscare fina în aer, ca o bătaie de aripi ușoare. Nu văd nimic, așa ca aprind lumina și surprind o mișcare rapidă, abia perceptibilă, la unul din colțurile ferstrei mele. Pe scaunul biroului meu este o pelerină lungă plină de praf sclipicios de zâna, purpurie, care parcă strigă „încearcă-mă„.

Iau pelerina și o pun pe mine și merg la oglindă. Și surpriza... Nu ma văd. Sunt invizibil. Nu pot să cred așa ceva, nu mi se poate întâmpa chiar mie cea mai minunată chestie din lume...

Ce aventuri mă așteapta!

Mâine, mama mea va fi prima care o să vada, sau mai bine zis  nu o să mă vadă.



# Spion

Vreți să știți cum am devenit eu spion? Păii... este o poveste destul de amuzantă.

Totul a început cu un simplu joc de-a spionii... .

Era vara anului 3027 și eram împreună cu prietenele mele în parcul din fața blocului unde stau. Eram eu, Alessia, Ada, Amanda și Laura și am decis să ne jucăm din nou jocul nostru preferat, Spionii. Una dintre noi se prefăcea că este infractor, iar restul o spionam și încercam să ne dăm seama ce planuri malefice are. Laura era infractoarea iar eu găsisem un loc bun unde să mă ascund ca să pot asculta planurile ei.Erau niște tufișuri la marginea locului de joacă, am sărit în ele. Am mai avut puțin și țipam, pentru că, fără să realizez, m-am ciocnit de o doamnă îmbrăcată într-un costum mulat, de spion. Am crezut că visez, dar apoi, m-a întrebat:

- Tu ești Ioana?

- Dda! îmi pierdusem glasul de emoție.

De unde știa cum mă cheamă?

-Ai fost aleasă să fii spion la o organizație internațională secretă de spionaj datorită abilităților tale incredibile de spionaj pe care le urmărim de ceva timp, a continuat ea.



-Păi, am 9 ani, nu pot avea un loc de muncă! i-am răspuns.

-Pregătirea pentru acest ”loc de muncă” începe de la vârsta de 9 ani, de aceea am decis că ar fi perfect să te anunțăm astăzi. Știm că acesta este visul tău de când erai mică. Voiam să alegem una dintre voi cinci, iar tu ai apărut din senin, adică ai dat peste mine, deci tu ești norocoasa, m-a anunțat ea.

-Păi, când începem pregătirea? am întrebat-o eu.

-Cât de curând posibil! Putem chiar și acum. Dacă vrei te duc acum la baza noastră pentru a începe pregătirea. Vrei să accepți această ofertă?

-Cum aș putea refuza! i-am spus plină de bucurie.

Așa a început cariera mea de spion. Pregătirea a durat 9 ani, la 18 ani deja aveam un loc de muncă asigurat, bine plătit, colegi de treabă și facturile plătite de agenție. Totul a fost perfect. Acum alerg pe acoperișurile clădirilor, cobor pe pereți cu cele mai noi gadgeturi inventate, am echipamentul meu propriu, plec zilnic în misiuni, spionez oameni faimoși pentru a afla dacă sunt sau nu cum pretind și voi ieși la pensie la vârsta la care consider că nu mai sunt capabilă să fiu spion. Iar totul de datorează faptului că am dat peste doamna spion. Îmi ador locul de muncă, sper ca și vouă să vise împlinească visele!

**Chivu IrinaClasa a VIII-a**

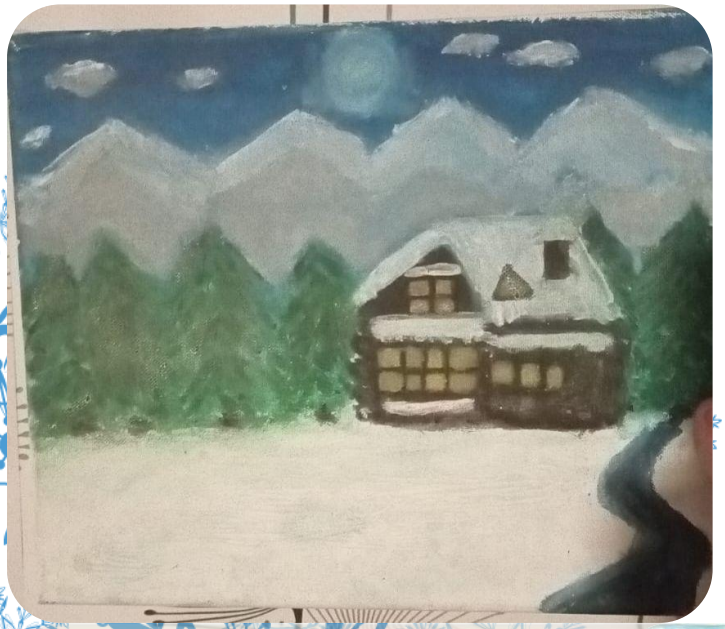
# Prima ninsoare

În fiecare an copiii așteaptă cu nerăbdare primii fulgi de nea. Își pregătesc din timp săniile și îmbrăcămintea pentru iarnă. În această dimineață, dorința lor se îndeplinește.

Fulgii de zăpadă ca niște steluțe argintii acoperă pământul cu un strat pufos de nea iar copacii sunt precum niște crizanteme sub puzderia fulgilor. Se aud glasurile vesele ale copiilor care se bucură de prima ninsoare. Cu obrajii îmbujorați, aceștia aleargă prin omăt. Alții construiesc oameni de zăpadă și, pe deal, șiragul de săniuțe parcă plutește pe neaua albă. Pârâul din vale a înghețat și copiii patinează curajoși pe luciul gheții. Pretutindeni este voie bună.

În cele din urmă, lăsarea serii și oboseala îi îndeamnă pe copii să se îndrepte către casele lor. Aceștia își iau rămas bun și își promit că se vor întâlni următoarea zi.

**Eftenie Maria Teodora, clasa a VI-a, Școala Gimnazială Căprioru**









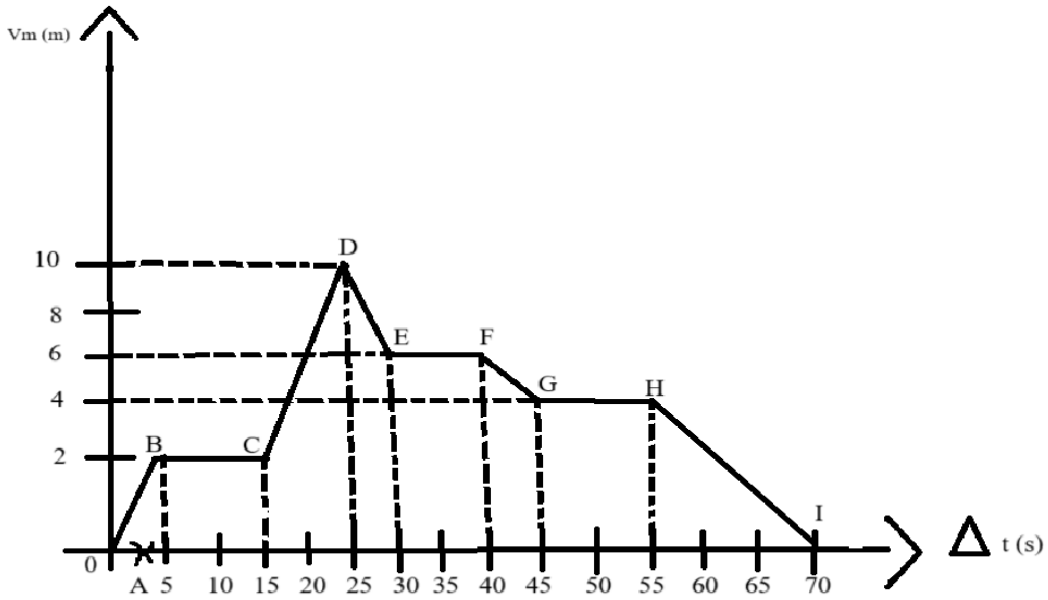




**Materiale realizate de elevii clasei a VI-a, Școala Gimnazială Tătărani, în cadrul orelor de Educație Tehnologică**

# Probleme rezolvate

Mișcarea rectilinie uniform variată




a) Vm= ? m (G) b) Δt(s)= ? (H) c) Vm= ? m (I) d) Δd= ? m (F)

a) Vm= 4 m/s b) Δt= 55 s c) Vm= 0 m/s d) Δd= 6 m • 40= 240 m

AB= mișcare accelerată

BC= mișcare rectilinie uniform

CD= mișcare accelerată

DE= mișcare frânată

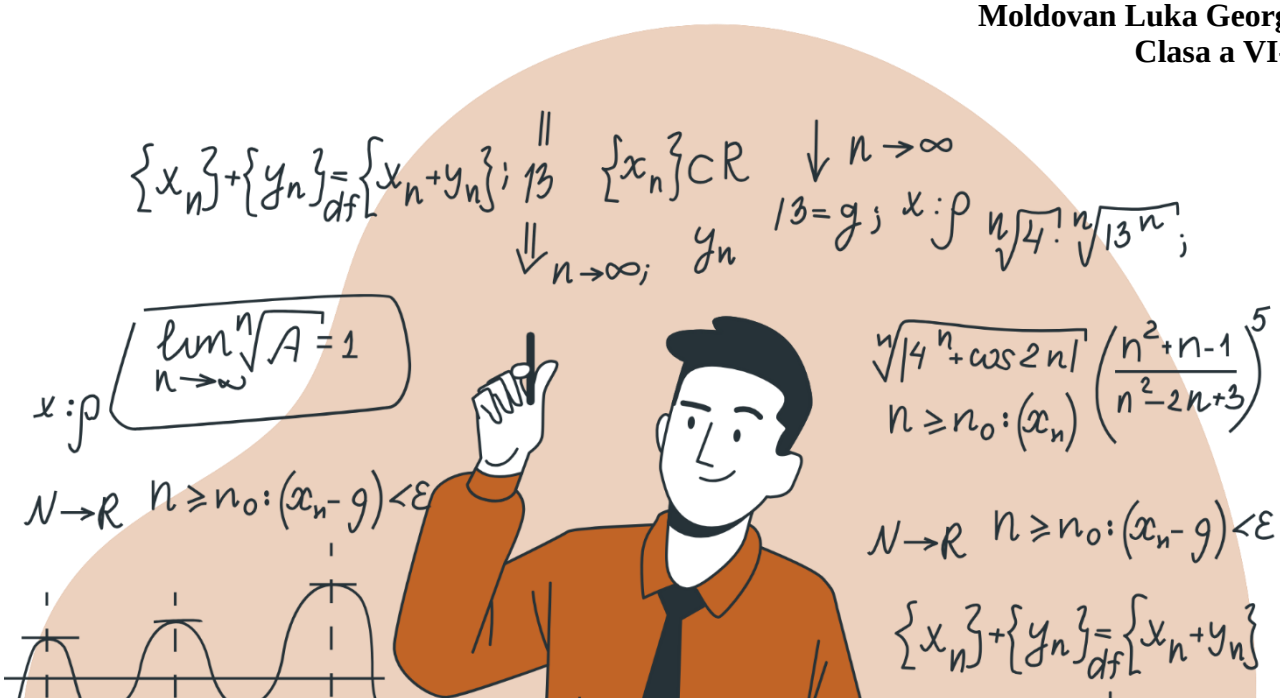
GH= mișcare rectilinie uniform

EF= mișscare rectilinie uniform

FG= mișcare încetinită

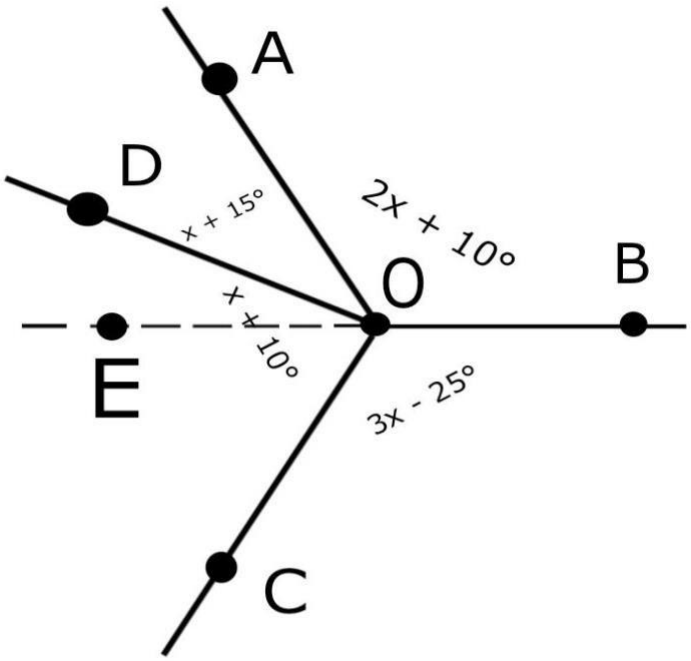
HI= mișcare frânată

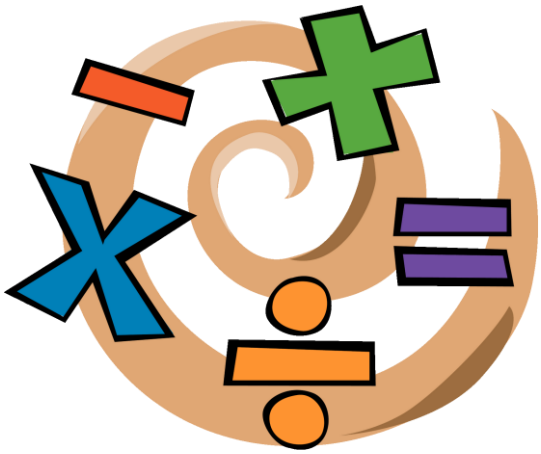
**Moldovan Luka George**
**Clasa a VI-a**



**În figura alăturată,unghiurile AOB,BOC, COD și DOA,formate în jurul punctului O, au măsurile indicate pe figură.Daca OE este semidreapta opusă semidreptei OB, atunci măsură unghiului de DOE este egală cu...**

**Rezolvare:**



<AOB+<BOC+<COD+<DOA=360° 2x+10°+3x-25°+x+10°+x+15°=360°

7x+10°=360°

7x=350° X=350°:7° X=50°

<DOE=180°-(x°+15°) –(2x°+10°)

<DOE=180°-(50°+15) –(2° • 50°+10°)

<DOE=180°-65°-110°

<DOE=5°

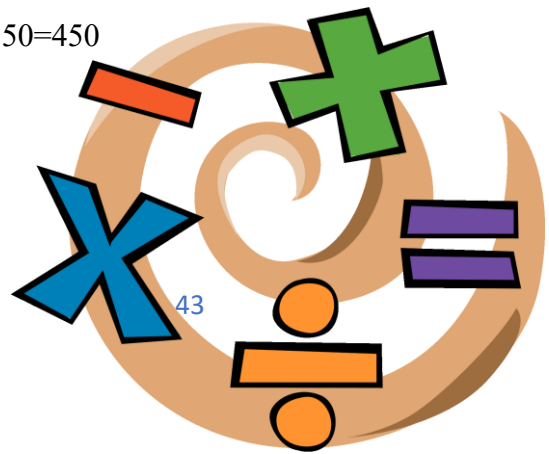
**Fie a,b,c trei naturale astfel încât a:2=b:4=c:3.Daca a:2+b:4+c:3=450, aflați cele trei numere.**

Rezolvare: a:2=k=>a=2•k

b:4=k=>b=4•k c:3=k=>c=3•k 2•k:2+4•k:4+3•k:3=450

3•k=450 K=450:3 K=150

A=2•150=300 B=4•150=600 C=3•150=450



**Iordache Stefan**
**Clasa a VI-a**

# Probleme cu probleme



**Trei prieteni – Andrei, Bianca și Cătălin – își dau răspunsuri ciudate la întrebări.**
**Ei îți spun că:**

1. **Andrei: "Eu mint mereu."**
2. **Bianca: "Andrei spune adevărul."**
3. **Cătălin: "Bianca minte."**

**Întrebare: Cine dintre ei spune adevărul și cine minte?**

**Un om are două uși în fața lui:**

- **Ușa A duce la libertate.**
- **Ușa B duce la o capcană.**

**În fața fiecărei uși stă câte un paznic.**

- **Unul dintre paznici spune întotdeauna adevărul.**
- **Celălalt paznic minte întotdeauna.**

**Omul poate pune o singură întrebare unui singur paznic ca să afle care este ușa care duce la libertate.**
**Ce întrebare ar trebui să pună?**

---



**Am unit două țări într-o mare unire,**
**Prin voință și curaj, am schimbat istoria,**
**Unirea mea s-a făcut în 1859,**
**Numele meu răsună în istoria României.**
**Cine sunt eu?**

**Sunt un lanț muntos mare și înalt,**
**Cu vârfuri ce ating cerul,**
**Mă găsești în centrul țării,**
**Pădurile și peisajele mele sunt minunate.**
**Cine sunt eu?**

# Rezolvări

Problema 1

Analizăm afirmațiile lor:

1. Andrei: "Eu mint mereu."
   Dacă Andrei minte mereu, atunci această afirmație nu poate fi adevărată, pentru că o minciună constantă ar fi un paradox (nu ar putea spune că minte fără să spună adevărul o dată).
   Concluzie: Andrei nu minte mereu, dar asta înseamnă că uneori spune adevărul, iar alteori minte.
2. Bianca: "Andrei spune adevărul."
   Dacă Bianca are dreptate, atunci Andrei ar spune întotdeauna adevărul. Dar știm deja că Andrei uneori minte.
   Concluzie: Bianca minte.
3. Cătălin: "Bianca minte."
   Am stabilit deja că Bianca minte. Asta înseamnă că afirmația lui Cătălin este adevărată.
   Concluzie: Cătălin spune adevărul.

Rezumatul adevărului și al minciunii:

Andrei: Uneori spune adevărul, alteori minte.
Bianca: Minte.

4. Cătălin: Spune adevărul.



Problema 2

Întrebarea pe care omul trebuie să o pună:
Omul ar trebui să întrebe oricărui paznic:
„Dacă l-aș întreba pe celălalt paznic care este ușa către libertate, ce mi-ar spune?”

Explicația:

Dacă întrebi paznicul care spune adevărul:
El va spune adevărul despre ce ar răspunde celălalt paznic (care minte).
Paznicul mincinos ar indica ușa greșită (capcana).
Paznicul sincer îți va spune că celălalt ar arăta spre ușa greșită.

Dacă întrebi paznicul care minte:
El va minți despre ce ar răspunde celălalt paznic (care spune adevărul).
Paznicul sincer ar indica ușa corectă (libertatea).
Paznicul mincinos va minți și va spune că celălalt ar arăta spre ușa greșită.

În ambele cazuri, răspunsul te va conduce la ușa greșită dacă urmezi ce spune paznicul! Deci, ca să găsești libertatea, trebuie să alegi cealaltă ușă.

Rezultatul:

După ce primești răspunsul, alegi cealaltă ușă pentru a ajunge la libertate.



## COLECTIVUL DE REDACȚIE


### COORDONATORI:

**Perianu Marilena Ramona**
**Negrea Ariadna**
**Topolică Anda**
**Țîncu Ionela**
**Chivu Marius**

### ECHIPA DE REDACȚIE

**Perianu Marilena Ramona**
**Negrea Ariadna**
**Chivu Marius**
**Topolica Anda**
**Baicu Gheorghița**
**Neagu Mădălina**
**Soare Denisa**
**Țîncu Ionela**
**Vizitiu Roxana**
**Marica Elena**






**Şcoala Gimnazială Tătărani**
**Com. Tătărani, Judeţul Dâmboviţa**
**Strada Principală, Nr. 115**
**Tel/Fax 0245238098**
**E-mail: scoalatatarani@yahoo.com**
**Adresa Web: www.scoalatatarani.ro**
**Nr. 4 / 2024**
**Tătărani, 2024**
**ISSN 2972 – 130X**
**ISSN-L 2972 – 130X**

